

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КУБИЯЗЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АСКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
Хайр И.А. Хайруллина/
Протокол №1
от «29» августа 2023 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ с.Кубиязы
МР Аскинский район РБ
Минеев /А.Р. Минаева/

«29» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с.Кубиязы МР Аскинский
район РБ
Ахматъянов /А.Ф.
Ахматъянов/

Приказ №107/4-ОД
от «31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку
(предмет, курс)
класс _____ 11

Гайфуллина Р. А., учитель английского языка
(Ф.И.О. учителя, должность)

с.Кубиязы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии с:

1. -Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе **рабочей программы среднего общего образования по английскому языку** и авторской программы О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, В. Эванс, Б «Английский в фокусе» для 11 класса – М.: Express Publishing: Просвещение.

2. -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. - Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 апреля 2016 года №2/16-з)

4. -Учебным планом МБОУ СОШ с. Кубиязы МР Аскинский район РБ;

5. - Федеральным перечнем учебников;

6. - Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам МБОУ СОШ с.Кубиязы МР Аскинский район РБ.

1.2. Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

далее иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексическую тему для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции и в соответствии с требованиями предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной форме как сносителями изучаемого иностранного языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровнях владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную

и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООПСОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимизировать объективно организовывать контроль и оценивать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социальной - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

Она рассчитана на 104 ч/год (3 ч/неделю.).

Программа определяет обязательную часть учебного курса английского языка в средней школе на базовом уровне.

1.4. УМК

Учебник.Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Методические пособия для учителя. Программа курса английского языка к «УМК»

Дополнительная литература для учителя

Дополнительная литература для учащихся.

MULTIMEDIA - поддержка предмета.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://school410.spb.ru/site/obrazovatelnye-resursy-po-himii> электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайте лицея 410

Средства обучения

1. Печатные пособия.

Таблицы: Грамматические таблицы

2. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
 - 2.мультимедийный проектор;
 - 3.интерактивная доска.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: *лингафон*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- **В коммуникативной сфере**(т.е. во владении иностранным языком как средством общения) **в говорении:**
 - начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
 - **личностные** универсальные учебные действия:
 - У выпускника основной школы будут сформированы:
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *Выпускник получит возможность для формирования:*
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.
- **Регулятивные** универсальные учебные действия:
- *Выпускник научится:*
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение – описание, грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
1.	Взаимоотношения.	01.09	
2.	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи	05.09 07.09	
3.	Взаимоотношения в семье.	08.09	
4.	Временные формы	12.09	
5.	Воспоминания о детстве. Повторение времен.		
6.	Преданный друг. Работа с текстом.	14.09	
7.	Входная контрольная работа	15.09	
8.	Описание личности	19.09	
9.	Расизм. Этнические группы.	21.09	
10.	Современная английская семья	22.09	
11.	Мы за чистоту.	26.09	
12.	Жизнь в России.	28.09	
13.	Выполнение заданий ЕГЭ		

14.	Самостоятельная работа по чтению по теме «Семейные узы»	29.09 03.10	
15	Что такое стресс?	05.10	
16	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	06.10	
17	Давление со стороны ровесников.	10.10	
18	Кто меня понимает. Психологическая помощь.	12.10	
19	Друзья.	13.10	
20	Джейн Эир.	17.10	
21	Поддержка друга. Письмо	19.10	
22	Телефон доверия для подростков.	20.10	
23	Нервная система.	24.10	
24	Школьный стресс.	26.10	
25	Контрольная работа по теме «Стресс»	27.10	
26	Стресс.	07.11	
27	Жертва преступления.	09.11	
28	Преступление и закон.	10.11	
29	Виды преступлений.	14.11	
30	Права и ответственность.	16.11	
31	Домашние обязанности. Инфинитив.	17.11	
32	Большие надежды. Ознакомительное чтение.	21.11	
33	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	23.11	
34	Статуя Свободы. Словообразование.	24.11	

35	Декларация по правам человека. Дискуссия.	28.11	
36	Место преступления.	30.11	
37	Самостоятельная работа по теме «Права и обязанности».	01.12	

38	Спасение друга.	05.12	
39	Опасные заболевания.	07.12	
40	У врача.	08.12	
41	Землетрясение. Страдательный залог.	12.12	
42	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения	14.12	
43	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.	15.12	
44	Западня.	19.12	
45	Пожар в Лондоне.	21.12	
46	Контрольная работа по теме «Опасности в путешествиях».	22.12	
47	Опасности в путешествиях. Анализ допущенных ошибок	26.12	
48	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.	28.12	
49	Жизнь на улице.	29.12	
50	Бездомные.	09.01	
51	Проблемы города. Идиомы.	11.01	
52	Фен шуй. Модальные глаголы.	12.01	
53	Тэсс из рода д'Эрбервиллей.	16.01	
54	Как привлечь туристов.	18.01	
55	Дом, милый дом..	19.01	
56	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение	23.01	
57	Что такое зеленый пояс.	24.01	
58	История моего края. Формирование навыков устной речи	25.01	
59	Дома будущего. Выполнение упражнений	30.01	
60	Самостоятельная работа по теме «Мой дом – моя крепость».	01.02	
61	Кто ты? Домашнее чтение	02.02	
62	Организация пешеходных зон. Этапы работы над эссе с выражением мнения.	06.02	
63	Исследование космоса.	08.02	
64	Космические технологии.	09.02	
65	Газеты и СМИ.	13.02	
66	Новости. Косвенная речь.	15.02	

67	Белый клык. Поисковое чтение	16.02	
68	Этапы написания эссе «за и против».	20.02	
69	Должно ли быть обязательным изучения иностранного языка в школе.	24.02	

70	Важность изучения иностранных языков.	22.02	
71	Я получаю СМС. Развитие речи.	27.02	
72	Это мой секрет.	29.02	
73	Что значит твое имя.	01.03	
74	История появления газет. Презентации	05.03	
75	Мобильный телефон в нашей жизни. Монолог	07.03	
76	Контрольная работа по теме «Средства связи»	12.03	
77	Анализ ошибок в контрольной работе	14.03	
78	У меня есть мечта.	15.03	
79	Для чего нужно образование.	19.03	
80	Как жаль... Условные предложения.	21.03	
81	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.	22.03	
82	Возможности. Написание письма.	02.04	
83	Студенческие будни.	04.04	
84	Как изменить мир.	05.04	
85	Будущая профессия.	09.04	
86	Личность, которой я восхищаюсь.	11.04	
87	Секрет успеха.	12.04	
88	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект	16.04	
89	Самостоятельная работа по теме «Планы на будущее».	18.04	
90	Мистические места.	19.04	
91	Куда бы я хотел поехать. Беседа.	23.04	
92	Путешествие на самолете.	25.04	
93	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.	26.04	
94	Путешествие Гулливера. Идиомы.	30.04	
95	Мое любимое место.	02.05	

96	Памятка для туриста.	03.05	
97	Эко-туризм. Развитие навыков устной речи.	07.05	
98	Занятия на отдыхе. Итоговая контрольная работа	10.05	
99	Великая китайская стена. Презентация защиты проектов	14.05	
100	Итоговая контрольная работа	16.05	
101	Работа над ошибками	17.05	
102	Повторение темы «Путешествие»	21.05	
103	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	23.05	
104	Проектная работа по теме «Туризм»	24.05	